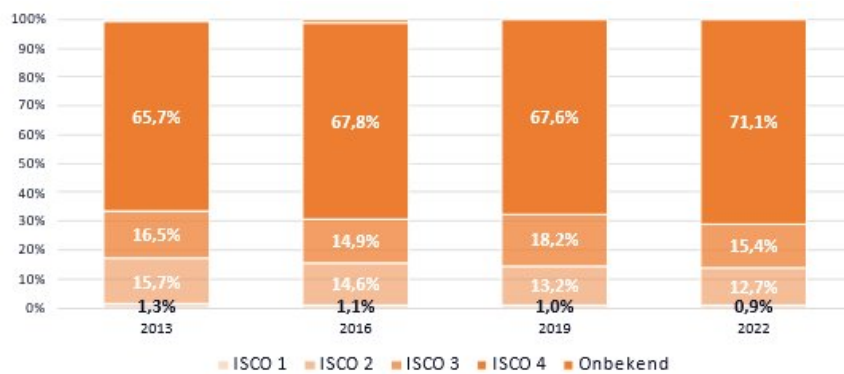




Figuur 26. Arbeidsniveau theoretisch opgeleide beroepsbevolking in de regio

Reflectie van de besturen op de relatie met de arbeidsmarkt

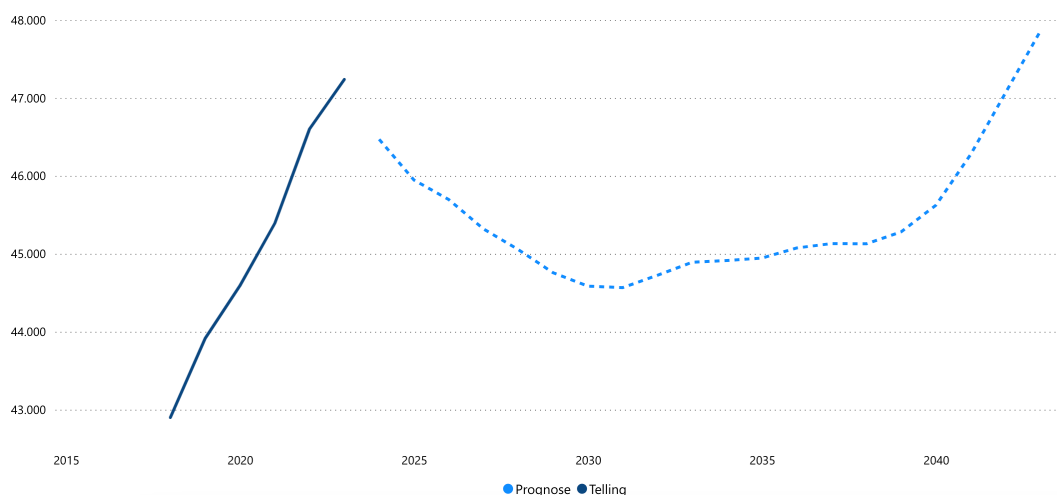
De besturen constateren dat er krapte is binnen bijna alle sectoren op de arbeidsmarkt. Er bestaan echter verschillen in de behoeften aan type personeel (beroepsklasse) per sector. Zo is er in de ICT-sector meer behoefte aan theoretisch opgeleid personeel, terwijl in de technieksector juist behoefte is aan praktisch opgeleid personeel. In het kader van Sterk Techniekonderwijs is al met het starten van TASC een eerste stap gezet richting meer beroepsgericht techniekonderwijs in Amsterdam. De besturen gaan dit te komende periode evalueren (rond zomer 2024) en verkennen de mogelijkheden om het beroepsgericht onderwijs binnen andere sectoren te versterken. Hierin is een goede samenwerking tussen voortgezet onderwijs, mbo/hbo en de arbeidsmarkt van groot belang.

4. Prognoses

De prognoses die betrekking hebben op de scholen in de RPO-regio worden, conform artikel 25 Regeling voorzieningenplannen 2020, voor het totale leerlingenaantal en per vestiging beschreven. De basis hiervoor vormen de DUO-prognoses van de meest recente peildatum (peildatum: 1 oktober 2023). De scholen in de gemeente Amsterdam maken daarnaast ook gebruik van de gemeentelijke prognoses. Deze zijn daarom toegevoegd in dit hoofdstuk (paragraaf 4.2).

4.1 Prognose totale leerlingenaantal

De regio Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel heeft de afgelopen jaren een toename van het aantal leerlingen doorgemaakt. De prognose van DUO gaat echter uit van een daling vanaf het komende schooljaar naar 44.576 leerlingen in 2031. De verwachting is dat het leerlingenaantal vanaf 2032 weer zal toenemen. De grootste groei wordt verwacht in de periode 2040-2043. Het leerlingenaantal zal dan naar verwachting weer op hetzelfde niveau zitten als in het huidige schooljaar 2023-2024.



Figuur 27. Telling en prognose totaal regio

In onderstaande tabel zijn de vestigingsprognoses uitgesplitst naar gemeente. In de gemeente Ouder-Amstel is enkel De School voor de Toekomst (21GD02) gevestigd.

Tabel 6. Prognose per gemeente in de regio

Gemeente	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030	2030 - 2031	2031 - 2032	2032 - 2033	2033 - 2034	2034 - 2035	2035 - 2036
Amsterdam	47.153	46.380	45.862	45.618	45.244	44.981	44.683	44.511	44.494	44.653	44.822	44.844	44.876
Ouder-Amstel	85	89	85	78	75	73	74	74	73	72	71	70	70
Totaal	47.238	46.469	45.947	45.696	45.319	45.054	44.757	44.585	44.567	44.725	44.893	44.914	44.946

4.2 Prognose per vestiging

In onderstaande tabel zijn de DUO-prognoses per vestiging weergegeven. Dit zijn de prognoses met peildatum 1 oktober 2023. Het verwachte leerlingenaantal per vestiging komt in de trend overeen met het totaalbeeld van de regio: de verwachte groei vanaf 2032 is bij de meeste vestigingen terug te zien.

In de prognoses wordt door DUO geen rekening gehouden met de maximumcapaciteit van het schoolgebouw en beleidskeuzes die besturen maken ten aanzien van het onderwijsaanbod en/of de school. Ook zijn nieuwbouwplannen (nog) niet meegenomen. Dit kan daarom een vertekend beeld geven van de prognoses, in het totaal en op vestigingsniveau.

De prognose van de vo-scholen is afhankelijk van een aantal factoren, zoals de instroom uit het po (basisgeneratie), in- en uitstroom van en buiten de gemeente Amsterdam en de instroom van nieuwkomers. Daarnaast zal er effect te zien zijn van de afspraken in de [MBO-Agenda 2023-2027](#) voor het leerlingenaantal op de vo-scholen, waarbij leerlingen in sommige gevallen langer op de vo-school zullen blijven dan voorheen. Dit heeft ook effect op het huisvestingsvraagstuk.

Tabel 7. DUO-prognose per vestiging peildatum 1 oktober 2023

Vestiging + BRIN	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030	2030 - 2031	2031 - 2032	2032 - 2033	2033 - 2034	2034 - 2035	2035 - 2036
ABC Noorderlicht (17VF02)	419	415	396	400	395	397	394	390	391	395	396	395	396
AICS South (17YS18)	634	631	643	670	711	716	687	676	682	700	706	706	713
AICS Southeast (17YS22)	513	511	519	539	573	571	550	542	547	561	566	567	572
ALASCA (17YS21)	725	722	738	760	781	797	769	759	763	781	791	791	800
Barlaeus Gymnasium (21AB00)	806	801	796	774	763	756	753	755	752	749	750	749	751
Berlage Lyceum (17YS03)	1197	1203	1235	1279	1296	1287	1252	1243	1253	1278	1291	1295	1310
Bindelmeer College (14RF04)	336	318	307	297	295	297	297	294	291	286	285	283	281
Bredero Beroepscollege (21AS03)	89	83	74	72	75	77	78	78	78	78	78	79	79
Bredero Mavo (21AS07)	501	487	468	450	451	462	469	469	471	478	480	478	481
Calandlyceum (21GD00)	1563	1521	1490	1440	1397	1374	1374	1371	1352	1328	1317	1303	1288
Calvin College Amsterdam (17HB06)	526	513	516	503	481	464	452	445	434	424	418	413	404
Cartesius Lyceum (17YS08)	663	664	679	700	716	719	698	690	695	711	719	721	728
Casparus College (24TG04)	332	337	334	334	343	350	350	345	345	348	346	344	342

Cburg College (14RL00)	308	294	324	367	363	361	359	364	381	411	421	441	451
Cheider (23GF00)	39	41	42	44	44	45	44	43	43	43	43	43	42
College de Meer bovenbouw (14RF03)	214	202	191	179	176	178	181	180	177	173	170	169	171
College de Meer onderbouw (14RF05)	198	189	187	188	189	190	187	184	182	181	183	181	177
Comenius Lyceum (17HB00)	948	963	960	944	914	883	858	843	823	806	796	786	770
Cornelius Haga Lyceum (31GM00)	482	425	375	360	366	373	375	376	372	366	364	360	355
CSB (14VY00)	894	918	903	912	899	882	859	847	838	832	833	834	830
Cygnus Gymnasium (14RF06)	787	771	747	726	717	712	711	709	709	702	698	694	688
Damstede Lyceum (17VF00)	746	755	749	745	745	746	738	730	734	742	745	743	744
De Amsterdamse Mavo (31BL00)	269	257	247	239	233	233	232	231	228	222	222	219	214
De Apollo (21ET08)	318	309	301	294	290	291	293	294	293	292	293	293	293
De Atlant (09PY00)	154	155	155	158	158	156	153	150	148	148	149	148	148
De nieuwe Havo (21AS00)	174	161	157	152	148	152	155	157	157	159	160	160	161
De Vinse School (21ET12)	388	380	370	364	358	356	357	360	360	360	362	361	360
DENISE (De Nieuwe Internationale School Esprit) (17YS02)	706	700	717	738	745	743	722	716	721	736	744	746	753
Fons Vitae Lyceum (02AN00)	1079	1060	1042	1022	1002	990	984	983	975	968	969	964	964
Geert Groote College Amsterdam (16TS00)	935	953	960	961	950	944	938	933	929	927	930	927	926
Gerrit van der Veen College (21ET00)	957	935	916	902	887	884	887	893	893	894	900	897	894
Havo De Hof (14RF08)	377	361	346	336	330	331	333	332	331	326	323	321	319
Het 4e Gymnasium (30GC00)	828	792	801	792	789	800	813	826	837	859	884	888	900
Het Amsterdams Lyceum (02AP00)	1072	1062	1025	1007	997	969	976	988	993	990	993	996	1.00 5
Het Dalton Spinoza Lyceum (21BH00)	1322	1356	1352	1325	1300	1285	1278	1276	1270	1264	1264	1259	1255
HLW (01TC00)	800	815	815	827	805	766	733	719	701	685	676	667	654
HLZ (02AR00)	956	956	938	921	909	904	905	908	909	907	911	911	915
Hogelant (17VF06)	96	97	92	93	92	91	91	90	90	91	91	91	91
Hubertus & Berkhoff (00EF00)	470	415	407	384	405	422	431	428	424	422	422	422	418

Huygens College (21ET04)	393	386	373	362	359	360	361	363	361	359	360	360	360
Hyperion Lyceum (21AS08)	860	806	783	781	770	763	777	782	791	803	808	807	810
Iedersland College (17HB07)	160	161	161	155	149	143	140	138	134	131	129	128	126
Ir. Lely Lyceum (21FF00)	1193	1193	1131	1084	1054	1032	1003	970	950	938	933	936	930
ISK (16PS19)	195	185	185	187	189	189	187	187	189	194	201	201	203
ISK (16PS20)	211	200	200	198	196	196	199	197	199	203	206	215	213
IVKO (16PS04)	540	532	549	565	555	551	550	552	562	574	583	591	599
JSG Maimonides (16PN00)	179	189	190	183	175	179	185	189	188	188	190	192	193
Kairos Tienercollege (16TS06)	98	96	94	92	91	92	92	91	90	90	92	91	90
Kiem Montessori (16PS16)	257	257	266	264	260	259	259	260	263	268	273	277	280
Kolom praktijkcollege Noord (26HP00)	174	173	168	169	170	171	172	173	176	181	184	186	188
LUCA Praktijkschool (14RL06)	187	172	172	172	169	166	169	170	175	176	177	179	178
Lumion (21GD01)	1483	1435	1399	1349	1308	1300	1301	1295	1276	1254	1243	1232	1218
Marcanti College (17YS04)	461	463	475	491	481	470	461	460	464	471	475	477	483
Mediacollege Amsterdam (02PA00)	320	319	314	299	293	290	290	287	286	284	284	285	283
Metis Montessori Lyceum (16PS07)	1049	1044	1068	1107	1116	1102	1098	1101	1120	1148	1166	1182	1199
Metropolis Lyceum (21AS10)	84	86	86	91	92	94	93	91	92	95	96	94	94
MLA #2 (16PS18)	214	203	203	204	204	204	204	203	205	210	216	219	220
MLA onderbouw havo/vwo (16PS17)	619	643	637	634	627	627	630	634	640	654	665	679	690
Montessori Lyceum Amsterdam (16PS00)	1031	998	1038	1122	1139	1114	1102	1102	1128	1159	1175	1184	1201
Montessori Lyceum Oostpoort (16PS08)	1024	027	1058	1058	1045	1038	1036	1040	1054	1074	1094	1110	1125
Montessori Lyceum Terra Nova (28DH00)	600	526	476	432	418	427	436	431	423	414	409	402	395
Mundus College (17YS00)	887	864	866	877	856	846	836	834	835	843	849	852	853
Open Schoolgemeenschap Bijlmer (03AQ00)	1234	1165	1124	1097	1075	1056	1035	1006	984	973	967	963	955
Over-Y College (17VF03)	441	441	421	425	419	419	417	413	414	418	419	418	419
Pieter Nieuwland College (14RF00)	819	793	764	745	736	735	736	734	731	722	718	714	708

Praktijkcollege De Dreef (27VH00)	140	149	150	145	137	128	122	118	117	116	116	118	117
Praktijkcollege Het Plein (10JY00)	184	179	175	174	177	170	164	162	161	160	159	159	157
Pvo Amsterdam (31FG00)	263	221	183	171	177	192	205	211	214	217	216	216	217
School voor de Toekomst (21GD02)	85	89	85	78	75	73	74	74	73	72	71	70	70
Spinoza20first (21BH02)	994	1006	992	968	951	943	939	939	932	928	929	925	922
Spring High (17YS12)	304	303	309	322	328	324	314	311	314	321	323	324	328
St. Ignatiusgymnasium (01ET00)	781	768	751	733	714	709	706	707	698	691	687	682	681
St. Nicolaaslyceum (14SE00)	1235	1205	1171	1148	1129	1116	1111	1111	1102	1090	1088	1081	1073
Sweelinck College (21ET02)	354	345	335	327	323	324	326	327	326	325	326	326	326
TASC (17YS24)	131	131	138	143	138	134	131	132	133	134	135	136	138
Tobiasschool (14RL03)	193	185	204	230	229	227	227	229	241	258	265	278	284
Vechtstede College (24TG00)	1.31	1467	1484	1494	1491	1521	1532	1526	1531	1547	1545	1544	1538
Vonk Amsterdam (25EF03)	362	355	345	345	341	340	340	337	336	335	336	337	335
Vossius Gymnasium (21AF00)	830	808	793	795	799	791	790	792	796	800	804	807	817
Vox College (21AS09)	222	211	196	188	189	193	197	199	199	200	201	202	203
Xplore Agora Amsterdam (17VF08)	244	237	238	232	232	234	233	232	231	233	234	235	236
Yuverta vmbo Amsterdam-West (01OE22)	271	265	256	254	254	255	254	253	251	250	251	252	250
Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost (01OE23)	278	264	247	234	231	235	238	238	238	237	237	237	235
Zuiderlicht College (21ET07)	240	238	231	220	216	217	218	219	220	218	217	216	217
Zuiderlicht College onderbouw (21ET11)	162	155	151	152	151	152	153	152	150	150	152	154	151

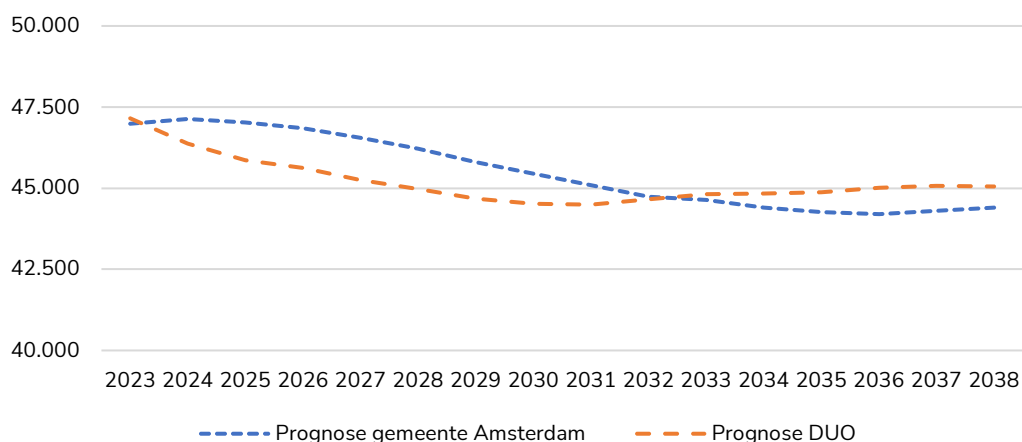
Prognose gemeente Amsterdam

De volgende tabel bevat de prognose van de gemeente Amsterdam met peildatum 1 oktober 2023. De prognose van de gemeente Amsterdam loopt tot schooljaar 2038-2039. De verwachting van de gemeente Amsterdam is dat het leerlingenaantal licht stijgt tot schooljaar 2024-2025, waarna het daalt tot 44.201 leerlingen in 2036. Vervolgens zal het aantal naar verwachting weer licht stijgen.

De prognose van de gemeente Amsterdam is vergeleken met de DUO-prognose voor het vo in Amsterdam. DUO laat voor het vo in de gemeente Amsterdam een iets ander

beeld zien. Waar de gemeente Amsterdam nog uitgaat van een lichte stijging in het komende jaar, laat de DUO prognose direct en ook sneller dan de prognose van de gemeente Amsterdam een daling zien. Het 'dieptepunt' van de DUO-prognose ligt echter op 44.576 leerlingen in 2031, waarna het leerlingenaantal weer toeneemt. De stijging van het leerlingenaantal zet volgens DUO dus eerder in dan volgens de prognose van de gemeente Amsterdam. De prognoses liggen echter niet veel uit elkaar: maximaal rond de 250 leerlingen verschil.

Figuur 28. Prognose gemeente Amsterdam en DUO, peildatum: 1 oktober 2023



Tabel 8a. Prognose gemeente Amsterdam en DUO, peildatum: 1 oktober 2023

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030	2030 - 2031	2031 - 2032	2032 - 2033	2033 - 2034	2034 - 2035	2035 - 2036	2036 - 2037	2037 - 2038	2038 - 2039
Prognose gemeente Amsterdam	46.983	47.133	47.018	46.842	46.543	46.225	45.797	45.454	45.100	44.745	44.637	44.405	44.268	44.201	44.304	44.409
Prognose DUO (excl. Ouder-Amstel)	47.153	46.380	45.862	45.618	45.244	44.981	44.683	44.511	44.494	44.653	44.822	44.844	44.876	45.006	45.063	45.061

Tabel 8b. Prognose gemeente Amsterdam per vestiging, peildatum 1 oktober 2023

Vestiging	Brin	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030	2030 - 2031	2031 - 2032	2032 - 2033	2033 - 2034	2034 - 2035	2035 - 2036
Hubertus & Berkhoff	00EF00	470	474	476	477	476	478	481	483	484	486	490	484	480
Ignatiusgymnasium	01ET00	780	772	764	753	737	723	703	689	677	664	656	647	640
Wellant College Sloten (Yuverta)	01OE22	271	268	271	273	274	271	268	265	262	258	257	255	251
Wellant College Linnaeus (Yuverta)	01OE23	278	278	274	270	268	267	267	264	260	258	258	257	258
Hervormd Lyceum West	01TC00	799	808	806	805	797	785	772	760	747	735	731	723	717
Fons Vitae Lyceum	02AN00	1.079	1.060	1.060	1.055	1.044	1.033	1.014	1.004	997	986	982	977	974
Amsterdams Lyceum	02AP00	1.071	1.070	1.069	1.060	1.046	1.025	997	978	961	942	930	919	908
Hervormd Lyceum Zuid	02AR00	951	949	943	930	914	898	875	859	846	831	822	812	803
Mediacollege Amsterdam	02PA00	320	318	317	312	306	303	299	296	292	288	287	285	285

OSB	03AQ00	1.228	1.223	1.216	1.217	1.228	1.227	1.235	1.227	1.221	1.213	1.206	1.203	1.201
Praktijkcollege de Atlant	09PY00	154	153	156	158	160	159	158	156	153	152	151	150	150
Kolom praktijkcollege Het Plein	10JY00	184	177	175	172	169	166	164	161	159	156	155	153	152
Pieter Nieuwland College	14RF00	815	810	808	801	794	785	776	768	763	758	755	751	750
College de Meer	14RF03	411	421	409	399	389	384	381	375	370	365	362	361	361
Bindelmeer College	14RF04	336	334	323	313	308	308	313	307	302	300	300	301	303
Cygnus Gymnasium	14RF06	787	803	796	784	779	765	748	737	729	721	714	708	703
Havo de Hof	14RF08	376	383	370	358	348	342	335	331	328	325	322	321	319
Cburg College	14RL00	308	314	318	313	308	305	303	301	299	297	297	296	296
Tobiasschool	14RL03	193	192	190	187	183	181	178	176	174	171	170	168	168
LUCA Praktijkonderwijs	14RL06	187	182	179	176	173	171	170	169	167	165	164	163	164
Nicolaas Lyceum	14SE00	1.231	1.228	1.238	1.223	1.211	1.197	1.179	1.167	1.158	1.147	1.144	1.138	1.137
CSB	14VY00	887	903	905	902	894	884	871	859	848	837	831	825	821
Joodse SGM Maimonides	16PN00	178	174	175	175	173	172	169	167	166	164	163	162	162
Montessori Lyceum A'dam	16PS00	1.029	1.028	1.019	1.004	987	990	985	987	975	943	926	906	890
IVKO	16PS04	536	540	537	531	523	514	504	497	491	485	482	478	475
Metis Montessori Lyceum	16PS07	1.031	1.029	1.030	1.023	1.013	1.002	988	979	977	972	970	967	967
Montessori Lyceum Oostpoort	16PS08	1.024	1.031	1.025	1.015	1.014	1.011	1.009	998	987	978	978	974	972
KIEM	16PS16	255	266	287	302	302	301	301	304	300	294	291	288	288
MLA Mavo	16PS17	619	617	616	603	585	574	562	555	546	536	531	523	521
Montessori Lyceum A'dam Oost	16PS18	214	212	211	208	205	202	198	196	194	193	192	190	190
Oostpoort Nieuwkomers	16PS19	195	194	194	194	193	192	190	189	188	187	186	185	185
Montessori Lyceum Oostpoort	16PS20	211	211	211	211	211	211	211	211	211	211	211	211	211
MLA Sluisbuurt	16PS99	0	0	0	149	275	316	365	388	397	428	476	516	552
Geert Groote College A'dam	16TS00	932	931	928	926	920	915	904	899	897	894	895	896	883
Kairos Tienercollege	16TS06	98	99	101	101	101	101	99	101	101	101	103	103	103
Comenius Lyceum	17HB00	945	943	942	941	941	936	919	905	888	873	868	849	834
Calvin College	17HB06	526	525	525	523	517	510	503	496	490	481	478	472	464
Iedersland College	17HB07	160	164	166	166	167	165	163	161	158	156	155	153	151
Damstede	17VF00	744	744	742	743	740	744	739	743	749	758	763	763	766
Noorderlicht	17VF02	419	409	408	410	409	411	411	416	418	422	425	424	427
Over-Y College	17VF03	438	443	449	457	461	464	466	474	478	483	486	486	489
Hogelant	17VF06	96	95	95	95	95	95	95	97	97	98	99	99	100
Xplore Agora Amsterdam	17VF08	246	251	267	283	296	311	325	341	359	379	397	415	434
Mundus College	17YS00	887	894	887	876	862	851	841	828	816	803	796	788	786
DENISE VO	17YS02	706	713	706	698	687	676	662	651	642	631	626	618	613
Berlage Lyceum	17YS03	1.191	1.193	1.184	1.169	1.149	1.129	1.106	1.088	1.076	1.060	1.051	1.040	1.032

Marcanti College	17YS04	461	462	462	459	454	446	437	431	423	414	409	402	396
Cartesius Lyceum	17YS08	656	653	650	644	634	623	609	600	591	581	577	569	564
Spring High	17YS12	299	308	307	302	296	291	286	282	277	272	270	266	265
AICS	17YS18	634	632	637	640	638	632	620	611	604	596	591	588	586
Alasca	17YS21	724	727	722	712	699	685	672	663	659	656	652	649	647
AICS South East	17YS22	513	517	521	519	515	511	504	500	496	491	489	489	470
TASC	17YS24	131	153	162	172	182	193	204	216	227	239	253	264	298
Barlaeus Gymnasium	21AB00	806	802	805	807	797	794	782	777	775	770	770	770	763
Vossius Gymnasium	21AF00	830	833	826	814	805	797	783	775	770	762	759	756	755
Bredero Mavo	21AS07	497	494	496	498	495	497	498	505	509	514	520	521	526
Hyperion Lyceum	21AS08	858	859	856	850	840	832	820	815	815	815	815	812	812
Metropolis Lyceum	21AS10	566	562	561	558	556	556	553	554	557	561	564	566	569
Spinoza	21BH00	1.319	1.315	1.314	1.307	1.293	1.280	1.261	1.249	1.241	1.231	1.228	1.223	1.210
Spinoza20first	21BH02	991	990	998	999	998	980	963	950	942	933	926	920	916
Gerrit van der Veen College	21ET00	954	956	947	934	916	900	879	865	854	840	832	823	815
Sweelinck College	21ET02	353	350	346	337	327	320	313	307	301	294	290	284	283
Huygens College	21ET04	392	389	385	378	369	362	355	349	343	336	332	327	324
Zuiderlicht College	21ET07	402	403	404	402	400	396	393	388	383	378	375	373	369
Apollo	21ET08	315	314	312	308	305	302	299	296	293	291	290	290	286
Vinse school	21ET12	388	391	389	385	378	372	364	360	356	352	350	346	344
Ir Lelylyceum	21FF00	1.182	1.176	1.150	1.133	1.142	1.139	1.147	1.133	1.121	1.106	1.091	1.082	1.072
Calandlyceum	21GD00	1.553	1.550	1.552	1.520	1.507	1.505	1.500	1.481	1.456	1.439	1.433	1.420	1.413
Lumion	21GD01	1.478	1.478	1.484	1.485	1.470	1.452	1.442	1.422	1.400	1.396	1.390	1.376	1.368
Cheider VO	23GF00	39	39	39	38	38	37	35	35	34	34	33	33	33
Vechtstede College	24TG00	1.430	1.456	1.462	1.484	1.502	1.530	1.546	1.561	1.549	1.536	1.544	1.547	1.548
Casparus College	24TG04	332	340	344	353	360	370	381	391	395	398	399	399	399
Vonk Amsterdam	25EF03	362	362	358	353	348	350	350	354	358	359	358	353	353
Kolom Praktijkcollege Noord	26HP00	174	174	174	175	175	176	177	179	180	181	181	182	182
Praktijkcollege de Dreef	27VH00	140	140	138	136	136	136	139	136	134	133	133	133	134
IJburg College	28DH00	597	597	587	579	572	562	557	552	552	554	554	546	541
4e Gymnasium	30GC00	826	826	821	810	796	781	763	751	743	732	726	717	711
Amsterdamse MAVO	31BL00	269	268	264	257	251	248	244	241	239	236	234	233	232
SVPO	31FG00	258	258	246	234	220	220	218	218	218	220	220	221	221
Cornelius Haga Lyceum	31GM00	458	458	433	406	377	372	366	361	357	352	350	347	344
Fiducie College	????	0	75	98	113	120	128	135	143	150	158	167	175	183

5. Visie op het onderwijs in de regio Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel

5.1 Doelstelling van dit RPO

Met dit Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO) is inzichtelijk gemaakt welke onderwijsvoorzieningen er, inclusief alle (tijdelijke) vestigingen, voor voortgezet onderwijs in deze regio aanwezig zijn. Bij het opstellen van dit RPO hebben de besturen voor voortgezet onderwijs in deze regio een gezamenlijke visie geformuleerd op het onderwijsaanbod in de regio Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel. Bestuurlijk is er overeenstemming bereikt over de onderwijsvoorzieningen voor de komende vijf jaar: de looptijd van het nieuwe RPO van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2030.

5.2 Visie op het onderwijsaanbod

De schoolbesturen voor voortgezet onderwijs hebben in Amsterdam en Diemen eerder een RPO afgesloten voor de perioden 2010-2015, 2015-2020 en 2020-2025. Momenteel is er geen voortgezet onderwijs in Diemen, maar met het RPO 2020-2025 is de intentie uitgesproken om hier op termijn een school te starten. De besturen hebben bij het opstellen van dit RPO besloten om de regio uit te breiden met de gemeente Ouder-Amstel omwille van het vo-onderwijsaanbod dat hier gevestigd is sinds de vorige RPO-periode. Bij het tot stand komen van dit RPO is het onderwijsaanbod in deze RPO-regio gezamenlijk geëvalueerd langs de regionale ontwikkelingen. In een aantal gezamenlijke bijeenkomsten, individuele gesprekken, themabijeenkomsten en windrichtingoverleggen is een grondige analyse gemaakt van het benodigde onderwijsaanbod voor de komende vijf jaar, ondersteund door (openbare) cijfers met betrekking tot leerlingenaantallen en -stromen, ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en de regionale arbeidsmarkt en de prognose. De uitkomsten van deze besprekingen hebben geleid tot een gezamenlijke visie op het toekomstig onderwijsaanbod voor Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel. De besturen stellen zich daarbij op voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de maatschappelijke vraagstukken en bijbehorende ontwikkelingen voor het (voortgezet) onderwijs in deze regio. Daarbij wordt enerzijds rekening gehouden met de mogelijkheden en capaciteiten binnen de drie gemeenten en daarnaast met de vraag van leerlingen, ouders en andere belanghebbenden, zoals het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

Onderwijs Ambities Amsterdam 2023-2027

Dit RPO kan niet los worden gezien van de ontwikkelingen die zich hebben voorgedaan in de afgelopen periode. Zo hebben de besturen voor voortgezet onderwijs, in samenwerking met de kinderopvang Amsterdam, het primair onderwijs, het mbo en de gemeente Amsterdam de **Onderwijs Ambities Amsterdam 2023-2027** geformuleerd.

De kern is als volgt geformuleerd: “Toekomstkansen van kinderen en jongeren mogen niet afhankelijk zijn van de plek waar zij naar school gaan. Daarom investeren we vooral daar waar dit het hardst nodig is en we het grootste verschil kunnen maken. Wij zien de Onderwijs Ambities Amsterdam (OAA) als een startpunt voor meer gezamenlijk onderling overleg. We leggen met nadruk de verbinding tussen de verschillende onderwijssectoren, de kinderopvang en onze (maatschappelijke) partners rond de urgente thema’s die breed in onze samenleving spelen. Samen willen we er alles aan doen om kinderen en jongeren te bieden wat zij nodig hebben.”

Ondersteuningsplan SWV vo Amsterdam-Diemen 2024-2028

Het RPO-proces hangt daarnaast ook samen met de afspraken die zijn gemaakt in het Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsplan 2024-2028 beschrijft waar de scholen en het bureau van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen zich de komende jaren voor inzetten. De missie is als volgt: “De gezamenlijke inspanningen van de scholen en het Samenwerkingsverband voor de komende vier jaar richten zich op alle leerlingen in het Amsterdamse voortgezet onderwijs. Het doel is gelijke kansen te bieden op een succesvolle onderwijsloopbaan, ongeacht de sociale omgeving waarin ze opgroeien, het inkomen en opleidingsniveau van hun ouder(s). Daarbij mag het niet uitmaken of leerlingen extra zorg of ondersteuning nodig hebben.”

De visie wordt als volgt beschreven: “Kansen worden pas echt eerlijk verdeeld in een inclusieve maatschappij. Daarom creëren wij een positief pedagogisch klimaat in scholen, gericht op inclusiviteit. Hierin wordt diversiteit in sociaal, cultureel en seksueel opzicht niet geproblematiseerd, maar als verrijking gezien. Inclusief onderwijs gaat nog een stapje verder en beoogt leerlingen met verschillende mentale en fysieke uitdagingen volwaardig onderdeel te laten zijn van de schoolgemeenschap, en ervoor te zorgen dat ze er helemaal bij horen. Het uitgangspunt hierbij is de benodigde extra ondersteuning en zorg zo veel mogelijk collectief en groepsgericht op school aan te bieden, zodat meer kinderen er baat bij hebben.”

Inclusief onderwijs en RPO

In het kader van het RPO is het vooral van belang dat bij het thema inclusief onderwijs wordt gekeken naar de huisvesting. Hier komt ook het Integraal Huisvestingsplan (IHP) aan de orde. De besturen van vo en vso en het SWV zijn van mening dat bij alle nieuwbouwplannen, maar ook bij grootschalige renovaties, de vraag moet worden gesteld in hoeverre deze bijdragen aan inclusief onderwijs. Hier ligt dus ook een rol voor de gemeente. Daarbij is het ook de vraag wat dit betekent voor de Loting & Matching: het aantal plekken op scholen is beperkt. Toewerken naar (meer) inclusief onderwijs kan dus niet los worden gezien van de capaciteit van de scholen.

Er is een aantal afspraken gemaakt ten aanzien van inclusief/passend onderwijs¹¹:

1. Het aantal samenwerkingen tussen vo- en vso-scholen wordt meer dan verdubbeld (van 4 naar 9). En in 2027 moeten alle diplomagerichte leerlingen met een TLV een diploma kunnen halen via het reguliere vo.
2. Inclusief onderwijs is opgenomen in het integrale huisvestingsplan (Q4 2023). Een integraal plan voor inclusief onderwijs en wat dit vraagt van onderwijshuisvesting wordt opgesteld in samenwerking met het Samenwerkingsverband en schoolbesturen en is gereed in Q3 2024.

Om inclusief onderwijs mogelijk te maken is het belangrijk om te zorgen voor toegankelijke schoolgebouwen voor álle leerlingen. Extra ruimte is nodig om leerlingen de ondersteuning te kunnen bieden die zij nodig hebben. Hieronder volgen een aantal voorbeelden ter illustratie van lopende initiatieven (onvolledig):

- Reguliere scholen zorgen ervoor dat zij de leerlingen die dit nodig hebben tijdelijk extra ondersteuning bieden. Alle reguliere scholen realiseren hiervoor een trajectvoorziening (m.u.v. de tussenvoorzieningen en het praktijkonderwijs).
- Op het Metis Montessori stromen leerlingen na twee jaar intensieve begeleiding in de Special Classes door naar de reguliere klassen van het lyceum.
- Een aantal scholen voor regulier en speciaal onderwijs werkt intensief samen. Voorbeelden hiervan zijn de samenwerking tussen het Spinoza Lyceum, Hyperion Lyceum en Bleichrodt of het Media College en Altra Centrum.
- Het Samenwerkingsverband stimuleert de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs. Op dit moment zijn er leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs die via symbioseconstructies geheel of gedeeltelijk gebruikmaken van de voorzieningen op reguliere scholen voor voortgezet onderwijs. Een volgende stap in deze ontwikkeling zou kunnen zijn dat enkele locaties voor voortgezet speciaal onderwijs bij een reguliere school voor voortgezet onderwijs gehuisvest worden.
- Bij de nieuwe Montessorischool in de Sluisbuurt in Amsterdam start een integratieklas voor leerlingen met een cognitieve en/of fysieke beperking. Om leerlingen met fysieke beperkingen de juiste ondersteuning te kunnen bieden zijn gebouwaanpassingen nodig.

Leidende principes

De Onderwijs Ambities Amsterdam en het ondersteuningsplan SWV vo Amsterdam-Diemen vormen de basis voor het gevoerde overleg om te komen tot een nieuw RPO. Voorafgaand aan het RPO-proces hebben de vo-besturen in de ALV van OSVO een aantal leidende principes vastgesteld die zijn gebaseerd op de afspraken en ontwikkelingen in het onderwijs in Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel.

¹¹ Bron: Gezamenlijke ambitieagenda 2023-2027 voor sterke samenwerking (passend) onderwijs en jeugdhulp in verbinding met bestaanszekerheid.

Doel van deze leidende principes is om besluitvorming te faciliteren ten aanzien van een voldoende dekkend en kwalitatief goed onderwijsaanbod, dat aansluit bij de demografische en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen. Deze leidende principes geven richting aan de keuzes die worden gemaakt ten aanzien van individuele wensen en ambities van schoolbesturen.

De leidende principes luiden als volgt:

1. We reduceren het aantal vmbo-basis/kaderplekken in de stad en breiden de basis-/ kaderprofielen niet verder uit. Voor het aanbod in de stad wordt rekening gehouden met een spreiding over de stad.
2. Voor de overige niveaus geldt dat aantrekkelijke scholen hun capaciteit slechts kunnen uitbreiden voor zover de huidige onderwijshuisvesting dit toelaat. Om de schaarste van havo-, havo/vwo- en vwo-plekken tegen te gaan wordt erop ingezet om scholen die minder aantrekkelijk zijn aantrekkelijker te maken. Dit is mogelijk door samenwerking met andere scholen aan te gaan en door te leren van ervaringen van scholen die een succesvolle transitie hebben ondergaan.
3. Om een doorlopende leerlijn voor leerlingen te borgen hebben scholen waar nodig een samenwerking met scholen die andere schoolniveaus aanbieden.

Procedure voor- en najaarsoverleggen (nieuwe initiatieven¹²)

Het onderwijs is volop in beweging en dat geldt ook voor de onderwijsvoorzieningen. Met regelmaat ontstaan er nieuwe initiatieven om te kunnen inspelen op vragen uit de samenleving en veranderde wet- en regelgeving. Sinds 2015-2016 hebben de besturen afspraken om nieuwe initiatieven in een vroegtijdig stadium met elkaar te delen en te bespreken en hierover duidelijke procesafspraken te maken, die bij het opstellen van het RPO 2025-2030 zijn geëvalueerd en bijgesteld. De bespreking en beoordeling van nieuwe initiatieven gebeurt in het voor- en najaarsoverleg van OSVO. In deze overleggen worden ook verkenningen gedeeld, die mogelijk kunnen leiden tot nieuwe initiatieven.

Afspraken over nieuwe initiatieven (RPO-plichtig en niet-RPO-plichtig)

De volgende afspraken zijn gemaakt voor het voor- en najaarsoverleg:

- Zowel in het voorjaarsoverleg als in het najaarsoverleg kunnen nieuwe initiatieven worden ingebracht, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen initiatieven die wel en niet RPO-plichtig zijn (bijlage 1: wet- en regelgeving RPO). Voor niet-RPO-plichtige initiatieven geldt een meldplicht. Het is belangrijk dat de besturen elkaar kunnen bevragen op initiatieven (hoe draagt dit bij aan inclusief onderwijs, het aantrekkelijker maken van scholen en de consequenties daarvan voor andere scholen, enz.) en niet verrast worden.
- De nieuw ingebrachte initiatieven worden, met vooraf toegestuurde schriftelijke onderbouwing (zie onderstaande checklist), tijdens het overleg toegelicht door de desbetreffende bestuurder. De besturen bespreken dit punt en bepalen

¹² Deze procedure gaat niet om nieuwe initiatieven in het kader van de wet Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen. Immers, over die nieuwe initiatieven besluit het Ministerie en niet het OSVO.

welke aanvullende acties (denk aan overleg, nadere analyse, samenwerking, enz.) nodig zijn om tot een besluit te kunnen komen in het volgende overleg.

- De te beoordelen initiatieven, die een halfjaar eerder als nieuw initiatief zijn ingediend, worden besproken aan de hand van de vooraf toegestuurde schriftelijke uitwerking van de aanvullende acties. Tijdens het overleg wordt er een besluit genomen. RPO-plichtige zaken kunnen de eerstvolgende 1 november worden opgenomen in (een update van) het RPO.
- In het voor- en najaarsoverleg worden, naast nieuwe initiatieven, ook geagendeerd:
 - verkenningen van mogelijke nieuwe initiatieven;
 - monitoring, beoordeling, inventarisatie en verwerking van de geplande onderwijsvoorzieningen in het kader van de Visie op het onderwijs in de regio (hoofdstuk 5, RPO 2025-2030);
 - monitoring van de strategische vraagstukken zoals vastgelegd in Visie op het onderwijs in de regio (hoofdstuk 5, RPO 2025-2030), zoals besproken in de themagroepen en de windrichtingoverleggen.

Tijdpad indienen nieuwe initiatieven	
Najaarsoverleg (september/oktober)	• Indienen van nieuwe initiatieven, inclusief een schriftelijke toelichting op de initiatieven aan de hand van de criteria uit onderstaande checklist vóór 1 september via secretariaat@verenigingosvo.nl. • Besluitvorming ingebrachte initiatieven <u>uit het voorgaande voorjaarsoverleg</u>. • Bij positief besluit: voorbereiding tot uitwerking opzetten. ○ RPO-plichtige zaken: voorbereiding door OSVO voor eerstvolgende 1 november; ○ niet-RPO-plichtige zaken: uitgevoerd door het desbetreffende bestuur. • Uitwerking van de initiatieven op basis van de afspraken die zijn gemaakt in het voorjaarsoverleg: ○ opname in de Keuzegids; ○ overleg gemeente (huisvesting).
Tussen periode (oktober t/m januari)	• Uitwerking initiatieven door initiatiefnemer, ter voorbereiding van het voorjaarsoverleg. Schriftelijke uitwerking opleveren vóór 1 februari via secretariaat@verenigingosvo.nl.
Voorjaarsoverleg (februari t/m augustus)	• Indienen van nieuwe initiatieven, inclusief een schriftelijke toelichting op de initiatieven aan de hand van de criteria uit onderstaande checklist vóór 1 februari via secretariaat@verenigingosvo.nl. • Besluitvorming ingebrachte initiatieven <u>uit het voorgaande najaarsoverleg</u>. • Bij positief besluit: voorbereiding tot uitwerking opzetten. ○ RPO-plichtige zaken: voorbereiding door OSVO voor eerstvolgende 1 november; ○ niet-RPO-plichtige zaken: uitgevoerd door het desbetreffende bestuur.

	• Uitwerking van de initiatieven op basis van de afspraken die zijn gemaakt in het voorjaarsoverleg: ○ opname in de Keuzegids; ○ overleg gemeente (huisvesting).
Tussen periode (mei t/m september)	• Uitwerking initiatieven door initiatiefnemer, ter voorbereiding op het najaarsoverleg. Schriftelijke uitwerking opleveren vóór 1 september via secretariaat@verenigingosvo.nl.

Checklist voor nieuwe initiatieven	+/-
1. Tijdig ingediend (voorjaarsoverleg: vóór 1 februari, najaarsoverleg: vóór 1 september) via secretariaat@verenigingosvo.nl	
2. Basisgegevens: titel initiatief, beoogde startdatum, beoogde locatie	
3. Schriftelijke toelichting aan de hand van onderstaande criteria 4 t/m 8 (voorjaarsoverleg: vóór 1 februari, najaarsoverleg: vóór 1 september)	
4. Past het initiatief binnen wet- en regelgeving?	
5. Is het initiatief RPO-plichtig (bijlage 1 van het RPO 2025-2030)?	
6. Kwantitatieve toelichting op het initiatief, waaronder in ieder geval a. relatie met de jaarlijks geactualiseerde prognoses van de gemeente; b. relatie tot de capaciteit (uitbreiding of inperking); c. relatie met het IHP; d. beoogde startdatum; e. beoogde locatie (ook in relatie met aanbod en spreiding = positionering).	
7. Kwalitatieve toelichting op het initiatief: a. Wat voegt het nieuwe initiatief toe aan het bestaande aanbod in de stad? b. Licht toe hoe het nieuwe initiatief aan een vraag en/of een gat in het aanbod voldoet. c. Licht toe hoe het initiatief zich verhoudt tot de Onderwijsvisie uit het RPO.	
8. Hoe zijn of worden de overige betrokkenen erbij betrokken dan wel over geïnformeerd (omliggende besturen en gemeenten)?	

Strategische vraagstukken

De besturen voor voortgezet onderwijs constateren een aantal belangrijke ontwikkelingen die invloed hebben op het onderwijsaanbod in Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel, voortkomend uit eerdergemaakte afspraken, zoals de Onderwijs Ambities Amsterdam 2023-2027 en het Ondersteuningsplan 2024-2027, de cijfermatige analyse en de gevoerde gesprekken in het kader van het opstellen van dit RPO. Zij hebben vastgesteld hier de komende RPO-periode mee aan de slag te willen gaan om zo te zorgen voor het behoud van een aantrekkelijk, voldoende dekkend, kwalitatief aanbod van onderwijsvoorzieningen in deze regio.

1. **Herontwerp van het vmbo-basis/kader-aanbod: beter aansluiten bij de wensen en behoeften van leerlingen/ouders, praktijkonderwijs, vervolgonderwijs en arbeidsmarkt**

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal vmbo-basis/kader gedaald en de verwachting is dat deze daling licht doorzet. Op basis van de cijfermatige analyse en de resultaten van Loting & Matching wordt duidelijk dat ruim 35% van de plekken voor vmbo-basis/kader onbenut blijft. Tegelijkertijd komt er vanuit de arbeidsmarkt steeds meer de vraag naar praktisch geschoold personeel. De afgelopen jaren is er vanuit de kaders van Sterk Techniekonderwijs (STO) een concrete stap gezet door de techniekschool TASC op te richten, waarmee een vermindering van capaciteit binnen vmbo-bl/kl is gerealiseerd. Deze school verzorgt de profielvakken Bouwen, Wonen en Interieur (BWI), Produceren, Installeren en Energie (PIE) en Mobiliteit en Transport (MTR). De andere scholen in Amsterdam zijn gestopt met het aanbieden van deze technische profielen in het vmbo. De komende periode wordt STO-1 geëvalueerd en wordt op basis daarvan een gerichte aanvraag gedaan voor STO-2.

De besturen constateren dat het vmbo meer nodig heeft dan enkel een herontwerp en optimalisatie van het techniekonderwijs in Amsterdam. Een verdere optimalisatie kan ook worden gezocht in thema's als Zorg en Welzijn, Dienstverlening en Producten en specifieke profielen, zoals Horeca, Bakkerij en Recreatie, Media, Vormgeving en ICT en Groen (bijv. Duurzaamheid). Samenwerking met het vervolgonderwijs is daarbij van belang. Daarnaast wordt de samenwerking tussen praktijkonderwijs en beroepsgericht vmbo steeds relevanter: er zijn al meerdere pro-vmbo-initiatieven. Het praktijkonderwijs wordt daarom ook bij dit herontwerptraject betrokken. Bestaande convenanten tussen vmbo, mbo, hbo en bedrijfsleven worden hierin ook geëvalueerd en meegenomen.

Beoogd resultaat

Het beoogde resultaat is optimalisatie van het onderwijsaanbod vmbo-basis/kader door middel van een gezamenlijk herontwerp waarmee het beter aansluit bij de wensen en behoeften van leerlingen/ouders, het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Het aanbod zal toekomstbestendig moeten zijn, in ieder geval op basis van het aantal geprognoseerde leerlingen voor de komende tien jaar. Daarbij is het van belang om thema's als kansengelijkheid, determinatie, op- en afstroom en onderwijshuisvesting mee te nemen in het herontwerp van het aanbod vmbo-basis/kader in Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel.

De vo-besturen willen zich hier de komende RPO-periode over buigen, in samenwerking met het vervolgonderwijs, de gemeente Amsterdam en overige belanghebbenden. Er zal een antwoord gegeven worden op *ten minste* de volgende vragen:

- Welk sectoraanbod vinden de schoolbesturen van belang vanuit het perspectief van de arbeidsmarkt, kansengelijkheid en doorlopende leerlijnen naar het mbo?
- Wat is de beoogde dan wel benodigde capaciteit (aantal, soort en geografische locatie van plekken) tussen de huidige en de gewenste situatie?
- Hoe ziet optimaal onderwijsaanbod in het vmbo-basis/kader eruit over 5 tot 10 jaar in Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel?
- Welke aanpassingen in het vmbo-aanbod worden er concreet en met welk tijdpad doorgevoerd? Wat betekent dit voor het LOB-programma? En wat betekent dit voor onderwijshuisvesting?

- Hoe wordt er omgegaan met (eventuele) negatieve gevolgen van de aanpassingen voor leerlingen, scholen en besturen die het betreft?

Aanpak

1. Vaststellen van een 'themagroep beroepsgericht vmbo', inclusief trekker en procesbegeleider, waarin in ieder geval de besturen voor vmbo-basis/kader en praktijkonderwijs vertegenwoordigd zijn (resultaat: vastgestelde themagroep en trekker voor zomervakantie 2024). De themagroep stelt vervolgens een projectvoorstel op en legt dit voor aan de ALV. Gezien de omvang van dit vraagstuk kijkt de themagroep ook in hoeverre het wenselijk is om de vraagstukken in subgroepen uit te werken (resultaat: vastgesteld projectplan oktober 2024).
2. Analyse (cijfermatig, en eventueel ook interviews/gesprekken met stakeholders) van de ontwikkeling van het beroepsgerichte vmbo (basis/kader), de ontwikkelingen in het praktijkonderwijs en het vervolgonderwijs en de vraag vanuit de arbeidsmarkt, ook in relatie tot thema's als kansengelijkheid, determinatie, op- en afstroom en onderwijshuisvesting (resultaat: oplevering notities analyse december 2024).
3. De themagroep formuleert een visie voor het vmbo-basis/kader in Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel met bijbehorende (SMART) doelstellingen. De uitkomsten van de analyse worden in deze visie en doelstellingen verwerkt. De themagroep stelt daarnaast een concreet plan van aanpak op om de doelen te bereiken (oplevering visie en plan van aanpak: maart 2025). Deze ontwikkeling loopt gelijk op met de voorbereidingen van STO-2.
4. Beoordeling en besluitvorming voorstel themagroep in de ALV (besluitvorming: maart/april 2025).
5. Uitvoering plan van aanpak (voorbereiding april t/m juni 2025, uitvoering schooljaar 2025-2026).

2. Een aantrekkelijk aanbod van praktijkgericht onderwijs voor vmbo-gl/tl (o.a. pgp's) en havo (o.a. praktijkhavo, pgp's, technasium)

Vanaf schooljaar 2024-2025 mogen wettelijk gezien alle scholen die de gemengde leerweg en/of de theoretische leerweg verzorgen een praktijkgericht programma aanbieden als onderdeel van het curriculum. Een aantal scholen in Amsterdam is hier al mee gestart tijdens de eerdere pilotfase, andere scholen starten vanaf het komende schooljaar of in de jaren daaropvolgend. Er is onderscheid te maken tussen licentiegebonden programma's (programma's waarvoor scholen een licentie hebben binnen vmbo-basis/kader) en licentievrije programma's (programma's die alle scholen die vmbo-gl en/of -tl verzorgen mogen bieden).

Daarnaast kunnen havo-scholen wettelijk gezien vanaf schooljaar 2023-2024 aan de slag met de inrichting van de pilot praktijkgerichte programma's in de havo. De ontwikkeling van de praktijkgerichte programma's sluit aan bij een breder gedragen wens om havisten te motiveren door praktischer onderwijs aan te bieden. Door de betrokkenheid van externe opdrachtgevers en de ervaringen die leerlingen opdoen zijn de praktijkgerichte programma's sterk loopbaanoriënterend.

In de pilot kan een keuze worden gemaakt voor de conceptexamenprogramma's praktijkgerichte programma's Maatschappij (pgp-M) en Technologie (pgp-T). De pilotscholen bieden deze aan in de vorm van een klein programma (120 studielasturen) en/of een groot programma (360 studielasturen). In Amsterdam heeft een aantal havo-scholen een subsidie aangevraagd voor het pgp-M of pgp-T.

De besturen vinden het van belang om meer praktijkgericht onderwijs binnen vmbo-gl/tl en de havo te realiseren. Hierdoor kunnen leerlingen binnen het vo alvast enige praktijkervaring opdoen en zich beter oriënteren op het vervolgonderwijs. Omdat er veel overlap zit op deze thema's, worden de vraagstukken gezamenlijk beetgepakt onder de noemer 'meer praktijkgericht onderwijs voor vmbo-gl/tl en havo'.

Beoogd resultaat

In de RPO-periode 2025-2030 ontstaat er een aantrekkelijk aanbod aan praktijkgericht onderwijs voor vmbo-gl/tl en havo in Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel, waarmee deze leerlingen beter worden voorbereid op het vervolgonderwijs en er tegelijkertijd geen ongewenste concurrentie ontstaat tussen de scholen die dit verzorgen. De mogelijkheden rondom praktijkgerichte programma's bieden kansen om vanuit onderlinge afstemming en samenwerking te komen tot een aantrekkelijk, stadsbreed aanbod, waarbij het de ambitie is om hier gezamenlijk mee aan de slag te gaan volgens onderstaande aanpak. Daarbij wordt ook een goede aansluiting bij het vervolgonderwijs (mbo en hbo) en de doorstroom naar de arbeidsmarkt als speerpunt meegenomen.

Aanpak

1. Vaststellen van een themagroep ('themagroep praktijkgericht onderwijs gl/tl en havo'), inclusief trekker en procesbegeleider, met vertegenwoordiging uit alle windrichtingen (resultaat: vastgestelde themagroep en trekker voor zomervakantie 2024), De themagroep stelt vervolgens een projectvoorstel op en legt dit voor aan de ALV. Gezien de omvang van dit vraagstuk kijkt de themagroep ook in hoeverre het wenselijk is om de vraagstukken in subgroepen uit te werken (resultaat: vastgesteld projectplan oktober 2024).
2. Analyse per windrichting van het huidige en gewenste aanbod van praktijkgericht aanbod vmbo-gl/tl en havo. Opstellen van een notitie per windrichting van de wensen, ambities, kansen en belemmeringen (oplevering notitie aan themagroep: december 2024).
3. De themagroep formuleert een visie op praktijkgericht onderwijs voor vmbo-gl/tl en havo in Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel met bijbehorende (SMART) doelstellingen om te komen tot het gewenste, aantrekkelijke aanbod. De notities per windrichting worden in deze visie en doelstellingen verwerkt, waarbij aandacht is voor de overlap tussen de windrichtingen. De themagroep stelt daarnaast een concreet plan van aanpak op om de doelen te bereiken (oplevering visie en plan van aanpak: maart 2025).
4. Beoordeling en besluitvorming voorstel themagroep in de ALV (besluitvorming: maart/april 2025).

5. Uitvoering plan van aanpak (voorbereiding april t/m juni 2025, uitvoering schooljaar 2025-2026).

3. Stroomlijnen van tussentijdse af- en doorstroom naar een andere vo-school, ontstaan vanuit onderwijsniveau (op- en afstroom) en/of vanuit onderwijsinhoud (specifiek aanbod van scholen, zoals techniekonderwijs)

In Amsterdam zijn, naast een aantal brede scholengemeenschappen, voornamelijk scholen die een deel van het vo-aanbod, bijvoorbeeld een lyceum of een vmbo-school, verzorgen. Wanneer een leerling een ander onderwijsniveau gaat volgen dan op de school wordt aangeboden, zal die leerling tussentijds van school moeten wisselen. Ook kan het zijn dat het specifieke inhoudelijke aanbod maakt dat een leerling van school wisselt, bijvoorbeeld omdat een leerling in de bovenbouw techniekonderwijs wil gaan volgen. Met de veranderingen in de advisering op de basisschool ziet de regio in toenemende mate dat er sprake is van met name tussentijdse afstroom naar een ander onderwijsniveau. In de praktijk gaat de afstroom gepaard met een schoolwissel. Alle vormen van schoolwisseling lopen in de praktijk moeizaam, waardoor er moet worden ingezet op betere stroomlijning hiervan.

Beoogd resultaat

Stroomlijning van tussentijdse af- en doorstroom tussen de (vo-)scholen.

Aanpak

De basis is dat een schoolbestuur met een ander schoolbestuur regelt dat er een plek is waar de leerling terecht kan bij tussentijds doorstromen. Het is niet altijd even gemakkelijk om een leerling geplaatst te krijgen, omdat leerlingen niet altijd naar de scholen willen die nog plek hebben. Dit is ook een vraagstuk dat binnen het Samenwerkingsverband wordt opgepakt.

4. Groeiende behoefte aan nieuwkomersonderwijs (ISK) op een passende manier vormgeven binnen het voortgezet onderwijs

Het aantal nieuwkomers in Nederland blijft toenemen, zo ook in Amsterdam. Momenteel zijn er op meerdere plekken voorzieningen ingericht om nieuwkomers in het voortgezet onderwijs te verwelkomen (Internationale Schakelklassen) en hen te begeleiden binnen het vo. De toename van het aantal nieuwkomers maakt dat de schoolbesturen voor een uitdaging (komen te) staan om dit type onderwijs op een passende manier vorm te geven. De schoolbesturen zullen zich daarom in samenwerking met stakeholders, zoals de gemeente Amsterdam, buigen over dit vraagstuk. Daarbij zullen de bestaande besturen die nu het nieuwkomersonderwijs verzorgen, te weten MSA en Esprit, expertise op het gebied van nieuwkomersonderwijs delen met besturen/scholen om waar nodig en wenselijk capaciteit te kunnen uitbreiden.

Beoogd resultaat

De gemeente Amsterdam werkt samen met schoolbesturen aan een beleidsnotitie over hoe om te gaan met huisvesting in relatie tot de fluctuerende aantallen nieuwkomers.

Voor de zomer van 2024 is deze notitie gereed. Bij het formuleren van deze ambitie wordt zo veel mogelijk gekeken welke mogelijkheden er zijn om de nieuwkomers binnen de bestaande huisvesting te kunnen opvangen.

Voor sommige groepen nieuwkomers is dit echter geen geschikte oplossingsrichting, vanwege de urgentie en de specifieke hulpvraag van deze leerlingen. De besturen achten het in dat geval wenselijk om, om overleg met de gemeente, te zoeken naar passende, eigen huisvesting.

Concreet is er het vraagstuk van de alleenstaande minderjarige vluchtelingen (AMV). MSA en Esprit verzorgen beide ISK-onderwijs. Zij hebben de nadrukkelijke wens om voor AMV'ers een eigen onderwijslocatie te creëren, omdat deze groep leerlingen niet kan worden samengevoegd met andere leerlingen op bestaande scholen vanwege de problematiek. Op deze eigen locatie zal er een combinatie van zorg (traumaverwerking, etc.) en onderwijs moeten zijn. Op basis van de Spreidingswet komen er 380 leerlingen uit deze groep. MSA en Esprit zijn bereid om deze locatie met de twee besturen te organiseren. Speciaal onderwijs kan mogelijk hulp bieden bij de inrichting van een dergelijke onderwijs-en-zorglocatie. Daarbij is het ook de bedoeling om een combinatie te maken met het mbo: zorgen voor een goede doorstroom voor deze leerlingen.

5. Stimuleren van doorlopend leren

Een van de uitgangspunten van de Onderwijs Ambities Amsterdam is het stimuleren van doorlopend leren. Denk hierbij aan aansluitingen pro-vmbo, pro-mbo, vmbo-mbo en havo-mbo. De vo-besturen in Amsterdam zijn hier al mee bezig en zullen zich hier ook de komende RPO-periode mee bezig blijven houden, om doorlopend leren te bevorderen.

Beoogd resultaat

Er zijn initiatieven gestart ten aanzien van doorlopend leren. Daarbij zijn bepaalde afspraken gemaakt tussen de besturen in Amsterdam om de leerroutes vo-mbo op te schalen voor verschillende niveaus. Hieronder worden een aantal voorbeelden genoemd (niet volledig):

- *Route PRO-ROC*: Een specifieke samenwerking die al langere tijd bestaat die jongeren uit het praktijk- en voortgezet speciaal onderwijs die hiertoe cognitief in staat zijn de gelegenheid biedt een (BBL) Entree-opleiding te volgen terwijl ze ingeschreven blijven op hun eigen school. Voorbeeld: PRO-ROC-route bij Mundus College en ROCvA.
- *Geïntegreerde leerroute vmbo-bl naar niveau 2*: Leerroute waarin vanaf het derde jaar vmbo-bb een onderwijsprogramma wordt aangeboden dat wordt afgesloten met alleen een mbo-diploma niveau 2. Het behalen van een vmbo-diploma is niet verplicht. Er zijn 24 Amsterdamse vo-scholen waar vmbo-basis wordt aangeboden. Per 1 januari 2024 bieden drie van deze scholen een geregistreerde leerroute vo-mbo aan. We spreken af dat in juli 2027 twaalf vmbo-b-scholen samen met het Amsterdamse mbo een leerroute vo-mbo

hebben ontwikkeld. Voorbeeld: geïntegreerde route voor drie mbo 2-opleidingen Calvijn College

- *Vmbo-k naar niveau 4:* Er zijn 22 Amsterdamse vo-scholen waar vmbo-kader wordt aangeboden. Per 1 januari 2024 zijn er geen scholen die een leerroute vmbo-k naar mbo aanbieden. We spreken daarom af dat we elk schooljaar minstens één nieuwe leerroute ontwikkelen. Dit betekent dat er in juli 2027 drie nieuwe leerroutes vmbo-k naar niveau 4 zijn.
- *Vmbo-t naar niveau 4:* Dit type leerroute wordt aangeboden van het IJburg College (vmbo-t) naar het ROCvA (niveau 4) en van Terra Nova naar niveau 4 mbo (met LOB als basis). De kennis die hier wordt opgedaan wordt actief gedeeld met andere scholen. We spreken af dat er in juli 2027 vier vo-scholen zijn die zijn gestart met een doorlopende leerroute vmbo-t naar niveau 4.

Aanpak

Vanuit het Samenwerkingsverband wordt het doorlopend leren gestimuleerd. Initiatieven die zijn opgezet worden geëvalueerd en besturen/scholen kunnen van elkaar leren en gezamenlijk (verder) ontwikkelen. Dit is een doorlopend proces.

6. Inzicht in de ontwikkeling van samenwerking met het primair onderwijs (o.a. kopklassen, 10-14-concepten/4-18-concepten)

De afgelopen jaren heeft zich een aantal ontwikkelingen voorgedaan ten aanzien van een goede doorstroom tussen het primair en het voortgezet onderwijs. In Amsterdam heeft dit geresulteerd in een aantal initiatieven en concepten, die hieronder zijn weergegeven. De vo-besturen zijn voornemens de samenwerking met het primair onderwijs te intensiveren om de doorstroom tussen po en vo voor leerlingen zo soepel mogelijk te laten doorlopen. Daarbij houden de besturen elkaar op de hoogte van de mogelijke samenwerkingen die tussen po en vo worden opgezet, met als doel elkaar tijdig te informeren en af te stemmen over een juiste inrichting van het bestaande en nieuwe aanbod. In de RPO-periode 2025-2030 wordt nagedacht hoe de samenwerkingen met het primair onderwijs, zoals 10-14-, 4-18- of kopklassen, binnen het reguliere onderwijs kunnen worden ingericht.

De 10-14-concepten die momenteel in ontwikkeling zijn:

- Ceder Groep en El Amien
- Progresso en STWT

De huidige 4-18-concepten (schooljaar 2023-2024) zijn de volgende:

- Spring High
- DENISE
- AICS
- JSG Maimonides
- Cheider

De huidige kopklassen (schooljaar 2023-2024) zijn de volgende:

- CSB: 1 kopklas, 17 leerlingen
- HLW: 2 kopklassen, 24 leerlingen
- Marcanti: 1 kopklas, 11 leerlingen
- OSB: 1 kopklas, 16 leerlingen
- Over Y: 1 kopklas, 15 leerlingen
- Pieter Nieuwland: 1 kopklas, 15 leerlingen
- Spinoza20first: 1 kopklas

Beoogd resultaat

Samenwerking met het po in initiatieven als de bovenstaande kan een positieve bijdrage leveren aan kansengelijkheid. De besturen hebben de vrijheid om dergelijke verkenningen uit te voeren. Wanneer er enige mate van concreetheid ontstaat, is het van belang het voornemen te delen met de andere besturen, waarbij er ruimte is voor overleg.

5.3 Gewenste onderwijsvoorzieningen per 1 augustus 2025

De gezamenlijk geformuleerde visie op het onderwijsaanbod in Amsterdam, Diemen en Ouder-Amstel, zoals beschreven in paragraaf 5.2, heeft geleid tot een aantal wijzigingen/ontwikkelingen in het onderwijsaanbod. Deze zijn onder te verdelen in twee categorieën:

- Categorie A: RPO-plichtige aanvragen. Hierover dient bestuurlijke overeenstemming te zijn bereikt in de RPO-regio op grond van art. 4.20 WVO 2020.
- Categorie B: Overige ontwikkelingen en wijzigingen (niet RPO-plichtig).

Behoud vbo-profielen

Sinds schooljaar 2016-2017 geldt dat toegekende vbo-profielen via het RPO de geldigheid hebben van de looptijd van het RPO (art. 4.26 WVO 2020). In dit RPO worden de vbo-profielen die op deze manier zijn verkregen, en binnen de huidige context nog aan de orde zijn, opnieuw aangevraagd.

Het gaat om de volgende vbo-profielen aangevraagd via het RPO Amsterdam en Diemen update 2016, RPO 2020-2025 en update 2021:

- OSB Amsterdam (03AQ00): vbo-profiel DP
- De Nieuwe Havo (21AS00): vbo-profiel DP
- Metropolis Lyceum (21AS10): vbo-profiel DP
- Zuiderlicht College (21ET07): vbo-profiel DP
- ABC Noorderlicht (17VF02): vbo-profiel DP
- School voor de Toekomst (21GD02): vbo-profiel EO
- TASC (17YS24): vbo-profielen BWI, MTR, PIE
- Casparus College (24TG04): vbo-profiel DP

Ingetrokken of afgewezen aanvragen

Tijdens het RPO-traject zijn de ingebrachte wensen uitvoerig besproken langs de inzichten van de cijfermatige analyse, de gemaakte afspraken, de leidende principes en de maatschappelijke vraagstukken in deze RPO-regio. Daaruit is een aantal wensen tot formele aanvragen doorgezet (categorie A), maar er is ook een aantal wensen ingetrokken of afgewezen. Deze worden hieronder toegelicht.

Licenties voor vbo-profielen verkregen via een eerder RPO

De volgende licenties zijn via het RPO Amsterdam en Diemen update 2016, RPO 2020-2025 en/of update 2021 aangevraagd, maar worden met dit RPO 2025-2030 niet verlengd, aangezien dit niet past binnen de huidige context en de gemaakte afspraken:

- Openbare Schoolgemeenschap Bijlmer - OSB Diemen (03AQ01): vbo-profiel DP: dit profiel wordt niet verlengd vanwege de huidige onduidelijkheid van het al dan niet starten met een school in Diemen. Wanneer er een nieuwe school gestart wordt, zal op dat moment worden nagegaan welk aanbod hiervoor van toepassing is.
- ZAAM - Huygens College (21ET04): vbo-profiel DP: dit profiel wordt niet opnieuw aangevraagd, omdat het Huygens College niet verdergaat met dit profiel. In samenwerking met het Zuiderlicht College worden in totaal vier profielen in het beroepsgerichte vmbo verzorgd. Huygens verzorgt EO en MVI, Zuiderlicht verzorgt ZW en DP.

Esprit Scholen: Praktijkhavo TASC (17YS24)

Esprit Scholen onderzoekt de mogelijkheden om een praktijkhavo te starten bij TASC met als doel het techniekonderwijs voor een bredere doelgroep toegankelijk te maken. Om die reden heeft het bestuur een aanvraag gedaan om de licentie voor havo toe te voegen aan TASC, met als doel deze in te zetten in de vorm van een techniekhavo. In de looptijd van het RPO zal TASC verhuizen naar het Hamerkwartier in stadsdeel Noord. De besturen hebben meerdere overleggen gevoerd over de praktijkhavo voor TASC. De besturen vinden elkaar in het gedeelde belang van het creëren van voldoende techniekonderwijs in Amsterdam, maar de meerderheid van de betrokkenen geeft aan graag de tijd te willen nemen voor een goede evaluatie van STO-1 en de ontwikkeling van TASC. Tot nu toe heeft de inspanning voor meer vmbo-techniekonderwijs nog niet voldoende opgeleverd. Om het techniekonderwijs (vo en mbo) te versterken is het van belang om een gezamenlijke visie en doelstellingen vast te stellen. Hierdoor ontstaat er een eenduidig beeld en een plan van aanpak ten aanzien van de doorontwikkeling van het techniekonderwijs, wat de mogelijkheid biedt om te onderzoeken wat een techniekhavo bij TASC hieraan bijdraagt.

Esprit Scholen heeft daarom besloten deze aanvraag voor 1 november 2024 in te trekken. Zij gaat de komende periode de gesprekken aan om met de besturen in stadsdeel Noord samenwerkingsafspraken te maken over het toevoegen van de praktijkhavo aan TASC, desgewenst in combinatie met pgp's in de andere havo's en in